

中国高等教育学会体育专业委员会 工作简报

2021 年第 1 期（总第 1 期）

中国高等教育学会体育专业委员会编

2021 年 3 月 4 日

【高教动态】

- 教育部发布《教育部 2021 年工作要点》摘编（高教）
- 深化新时代教育评价改革 全面提升本科教育教学质量—教育部教育督导局负责人就《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》答记者问摘编

【分会资讯】

2021 年体育专业委员会新春贺辞

【学术动态】

- 体育教育专业认证：重大意义、面临的问题与推进策略 尹志华 汪晓赞 覃立
- 我国高等体育院校的发展历程与战略趋向 朱传耿 郭修金
- 我国课程思政研究的回顾与展望 贺武华 王凌敦

【新书介绍】

- 《元分析（Meta-analysis）研究方法》马克·W. 利普西 戴维·B. 威尔逊，译者：刘军吴春莺 重庆大学出版社（2019）
- 《元分析研究方法》哈里斯·库珀 译者李超群等中国人民大学出版社（2020）
- 《别拿相关当因果》萨曼莎·克莱因伯格 译者郑亚亚 人民邮电出版社（2018）

编者的话：编写“工作简报”旨在使各位会员能够及时了解学会和分会的动态，为各位会员提供有关高校体育发展与研究的相关信息，展示本会成员的研究成果，为高校体育发展提供帮助。工作简报分“高教动态”、“分会资讯”、“学术动态”和“新书介绍”等栏目。其中高教动态主要介绍学会的最新资讯，分会资讯以介绍分会活动为主，学术动态主要以摘要形式介绍有关高校体育的研究进展；新书介绍主要提供一些新的、比较好的图书出版物。

衷心希望各位委员提供你们的活动信息、科研动态和研究成果。

编辑 阎守扶

审核 骆乘全

电子邮箱：Sswkt2016@126.com

地址：北京市 海淀区 北三环西路 11 号 首都体育学院内 中国高等教育学会体育专业委员会

【高教动态】

教育部发布《教育部 2021 年工作要点》摘编（高教部份）

依据教育部 2021 年工作要点的内容，摘编了与高等教育相关的工作要点，主要内容如下：

深入学习宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

关键句：深入研究阐释

目标任务：高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力显著提高，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

工作措施：充分发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）和高校智库平台优势，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性学理化学科化研究阐释。紧紧围绕开启全面建设社会主义现代化国家新征程、中国共产党成立 100 周年等确定一批重点选题，推出一批站得高看得远用得上的重要成果。研制面向 2035 高校哲学社会科学行动计划，深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加快高校哲学社会科学实验室建设。

推动改革和发展深度融合高效联动

关键句 1：扎实推进新时代教育评价改革

目标任务：认真贯彻习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地重要指示精神，全面推进《总体方案》各项任务落细落地。

工作措施：实施《总体方案》部门分工和部内分工，指导各省（区、市）、各部属高校和部省合建高校全面清理规范，制定实施工作清单。选择有条件的地方、学校进行试点。分批编发各地各校破“五唯”改革案例汇编。将推进教育评价改革情况纳入纪检监察、巡视工作、经费监管以及改革督察、教育督导的重要内容。推动出台深化高校教师职称制度改革的指导意见等配套政策。

关键句 2：系统推进教育督導體制机制改革

目标任务：完善督導體制机制，健全对地方各级政府履行教育职责的分级督导评价机制，加强对各级各类学校办学行为、教育质量和教育热点难点的评估监测。

工作措施：贯彻落实《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，指导各地结合实际深化教育督導體制机制改革实施方案。持续开展 2021 年对省级人民政府履行教育职责评价工作。推进《教育督导条例》修订工作，推动由国家法律、行政法规、部门规章以及规范性文件组成的完整教育督导法律法规体系建设。印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，开展试点评估，各省各有关高校按要求将审核评估工作列入“十四五”规划。做好高校本科教学工作合格评估、本科专业认证和教育教学质量常态监测。组织开展博士硕士学位论文抽检和研究生专业学位水平评估。开展高校评估整改落实情况督导复查，探索开展质量预警。

关键句 3：推进高水平教育对外开放

目标任务：加快和扩大新时代教育对外开放，优化全球布局，加强人才培养和科研国际合作，推动教育对外开放高质量、内涵式发展。

工作措施：优化出国留学工作布局，深化出国留学体制机制改革。筹备有关中外高级别人文交流机制会议。支持海南自由贸易港、粤港澳大湾区、长三角地区、雄安新区打造教育对外开放新高

地。推进《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法修订，研制《中外合作办学评估管理办法》《推进海外中国国际学校建设工作方案》，推动海外中国国际学校试点建设。出台《关于促进普通高中中外合作办学规范发展的指导意见》《高等学校国际学生勤工助学活动管理办法》，建设并推广“留学中国”网。出台《共建“一带一路”教育行动工作计划（2021—2025）》，推进鲁班工坊建设。深入参与二十国集团、金砖国家、亚太经合组织等多边机制教育领域活动。

发挥教育人力资本优势更好服务国家创新体系建设

关键句 1：推进高等教育提质创新发展

目标任务：高等教育高质量发展体系不断完善，紧缺人才培养质量持续提高，高校学科专业结构有效优化，高等教育优质资源供给加大，“双一流”建设深入推进。高校毕业生就业工作取得实效。

工作措施：全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，开展本科专业三级认证。推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，研制发布《关于加快新农科建设 推进高等农林教育创新发展的意见》。实施一流专业建设和一流课程建设“双万计划”。全面推进高校课程思政建设，选树一批课程思政示范课程和教学研究示范中心。开展基础学科深化建设行动，研制《关于加强基础学科人才培养的若干意见》《基础学科人才培养规划（2021—2035 年）》，深化医学和人文社科领域基础学科人才培养模式改革，探索基础学科硕博连读培养模式。加快建立紧缺人才预警机制、专业重点建设机制，动态调整“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，继续做好中西部农村订单定向免费本科医学生培养工作。加快重点领域知识图谱性教学资源库建设，加大特定领域产学研合作协同育人项目支持力度，推进人工智能、集成电路、储能等国家产教融合创新平台建设。布局建设未来技术学院，支持建设一批高水平公共卫生学院、示范性微电子学院和特色化示范性软件学院等，加快建设一批现代产业学院。召开教育部直属高校工作咨询委员会第 30 次全体会议。研究修订普通本科高校设置标准。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。落实全国研究生教育会议精神，加快高层次紧缺人才培养，制订研究生导师发展相关文件，加强研究生课程教材建设，建设国家产教融合研究生联合培养基地。实施新一轮学科专业目录修订，研究制订国家重点支持的学科专业清单。印发交叉学科设置与管理办法，在部分符合条件的高校设置一批交叉学科中心。完成首轮“双一流”建设成效评价，实施一流学科培优行动。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。

关键句 2：加强普通高校毕业生就业工作

目标任务：促进落实就业优先政策，完善高校毕业生就业支持体系，千方百计确保 2021 届高校毕业生就业总体稳定。

工作措施：实施“2021 届普通高校毕业生就业创业促进行动”，实施岗位拓展、政策引领等七方面政策措施。成立全国普通高校毕业生就业创业指导委员会，促进校地、校企就业创业供需对接。加强就业指导服务，优化升级“24365 校园招聘服务活动”，建设“24365 智慧就业平台”，建立“全国高校毕业生就业实习信息平台”，组织开展“高校毕业生创业服务专项活动”。拓宽基层就业渠道，做好基层项目组织招录工作，落实好学费补偿代偿、升学优惠等政策，引导毕业生围绕城乡基层社区各类服务需求就业创业。打出提前量，统筹协调好政策性岗位招录、升学考试等工作安

排。实施贫困生、少数民族、残疾等重点群体毕业生就业能力提升行动。落实就业工作“一把手工程”，将就业工作列入各地各高校领导班子重要议事日程。把毕业生就业工作纳入党中央重大教育决策部署督察、省级人民政府履行教育职责评价、学科专业评估、领导班子年度考核等重要内容。

关键句 3：推进高质量高校科技创新发展体系建设

目标任务：加快科技平台前瞻性、战略性布局，推进构建高质量高校科技创新发展体系，实现重大原创性成果和关键核心技术的突破，营造良好的创新文化。

工作措施：印发《高等学校中长期科技发展规划纲要（2021—2035年）》《高等学校“十四五”科技发展规划》。深入实施“高等学校基础研究珠峰计划”。加快前沿科学中心建设，加强高校重大科技基础设施和条件保障类基地建设。围绕国家战略急需领域新建若干关键核心技术集成攻关大平台。有重点、有选择地在新兴交叉学科、薄弱学科和关键急需领域新增布局教育部重点实验室、教育部工程研究中心、省部共建协同创新中心。推动产学研深度融合，深入推进高校科技成果转化和技术转移工作。推进高水平实质性国际科技合作。加强高校科研平台实体化建设。围绕国家安全和经济社会发展关键领域，研究推动顶尖学科建设。规范科技伦理，大力弘扬新时代科学家精神，加大对学术不端行为的查处力度，推动形成鼓励创新、潜心研究、水到渠成的创新文化。

来源：教育部 2021.2.4

深化新时代教育评价改革 全面提升本科教育教学质量

—教育部教育督导局负责人就《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》
答记者问摘编

《方案》出台的背景和意义

答：习近平总书记在全国教育大会上作出重要指示，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。习近平总书记关于教育的重要论述为高等教育评估改革，特别是本科教育教学改革提供了根本遵循，《方案》的出台，对于本科教育教学改革发展具有重要意义。

一是全面落实中央教育评价改革任务。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是切实改进本科教育教学评估工作。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

《方案》的设计思路

答：《方案》坚持以下设计思路：

一是主动适应高等教育转段发展需求。当前，高等教育进入普及化阶段，立德树人成为根本任务，“以人为本”“四个回归”成为时代命题，多样化发展成为必然趋势。新一轮审核评估紧扣“转段”特征和未来五年高校评估着力点，更加注重立德树人成效评价，更加注重夯实本科教育教学基础地位，更加注重分层分类评估，引导高校科学定位、特色发展。

二是继承发展上轮审核评估成功经验。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上一轮审核评估的延续、改进与升级。充分继承上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的经验做法，积极借鉴国际高等教育质量保障先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。

三是准确把握新一轮审核评估工作重点。坚持问题导向和需求导向，着力解决中央和教育部党组关心、群众关切、社会关注的问题。针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务面向，实行分类施策、精准评价。突出评估诊断功能，当好“医生”和“教练”，强化评估结果使用，促进高校建立健全内部质量保障体系。创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合，实现减负增效。

新一轮审核评估有什么突出特点？

答：新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

一是立德树人导向更加鲜明。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以人为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是积极探索分类评价。针对上一轮审核评估在坚持“用自己的尺子量自己”方面存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化需求，新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，

推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

四是大幅减轻评估负担。针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，让组织实施选择权“落下来”。

五是突出评估结果使用。强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

来源：教育部 2021.2.7

【分会资讯】

2021年体育专业委员会新春贺辞

各位同仁：

2021年的画卷已经展开，崭新的辛丑年即将来临。在这阖家团圆、祈福纳祥的美好时刻，我们谨向全体同仁及家属致以诚挚的问候和新春的祝福！祝大家新春愉快、牛气冲天。

即将过去的庚子年，是新中国历史上、中华民族历史上乃至人类历史上极不寻常的一年。面对突如其来的新冠肺炎疫情，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全国人民众志成城、坚忍不拔，书写了辉煌的抗疫史诗。

这一年，在上级学会领导和各位同仁的大力支持下，学会统筹疫情防控和学科发展，求真务实，克服疫情影响，召开了中国高等教育学会体育专业委员会第八届会员代表大会、举办了高校体育教师教育科学论文报告会、高等院校体育专业教学工作研讨会，讨论了体育课程思政和人才培养与教师发展问题、探讨了体育精神与民族性格塑造，交流了科研能力提升的有效途径，进一步明确了高校体育的发展方向、研究重点。这些成绩无不凝聚着各位同仁的心血和智慧。

站在两个一百年的交汇点，面临“十四五”的开局之年，2021年注定是传承梦想，不懈求索，继往开来，抢抓机遇的一年。征途漫漫，惟有奋斗。我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在上级学会的领导和各位同仁的支持下，本着“学术立会、服务为本”的宗旨，坚定信念、开拓进取、科学规划，精心组织，追求卓越，辛勤奉献，不辜负大家的厚爱 and 期待。

各位同仁，大河泱泱，山高水长，新的一年孕育新的希望，新的征程承载新的梦想，让我们在体育这片蕴含潜力，充满希望的土地上，为提高学生体质和健康水平，促进高校体育事业的全面发展努力奋斗，收获辉煌！

祝愿阖家安康，牛年吉祥！

理事长 李鸿江
秘书长 骆秉全
监事 郝光安

【学术动态】

体育教育专业认证：重大意义、面临问题与推进策略

尹志华^{1,2*}, 汪晓赞^{1,2}, 覃立³ (1. 华东师范大学 体育与健康学院; 2. 青少年体育教育研究上海市社会科学创新研究基地; 3. 湖南涉外经济学院 体育学院,)

摘要: 专业认证是国家教育事业发展“十三五”规划工作的核心任务,开展体育教育专业认证,有利于对接国际标准,推动体育教育专业国际化发展;建立国家标准,构建多层次质量保障体系;形成动态监控,帮助大学合理调配专业资源;强化内生动力,提高专业人才培养质量。当前,我国体育教育专业认证面临着如下问题:从强调“准入”到“产出”的专业建设制度变迁可能产生的路径依赖阻碍,部分专业参与认证的主动性不够,认证标准未能体现体育教育专业特色,认证机构的专业性和独立性欠缺,统一认证要求中个性与特色难以协调等。今后应加强体育教育专业认证制度建设,形成“共性+个性”的体育教育专业认证模式,建立专门的第三方体育教育专业认证机构,充分发挥体育教育专业认证结果的作用。各校应依据认证要求全方位改革以通过专业认证。

关键词: 体育教育; 体育教师; 专业认证; 人才培养; 质量; 保障

基金项目: 国家社会科学基金青年项目(16CTY013); 华东师范大学学术评价与促进研究中心开放研究项目(IAED2017B12); 湖南省哲学社会科学基金一般项目(15YBA245)。

《体育科学》2020年(第40卷)第3期 p3-14

我国高等体育院校的发展历程与战略趋向

朱传耿, 郭修金 (南京体育学院 江苏 南京 210014)

摘要: 我国高等体育院校历经近 70 年的发展历程,取得了显著办学成绩,但也存在着办学定位不明晰、区域协同不主动、学科专业不平衡等问题。依循发展战略时序,高等体育院校要锚定一流体育大学,统筹职能协调发展;锁定一流体育学科,强化学科融合发展;咬定一流体育专业,打造金课特色发展;立定服务国家战略,促进区域协同发展;坚定文化传承创新,推动交流合作发展。

关键词: 高等体育院校; 发展历程; 学科融合; 体育强国; 健康中国; 战略趋向

基金项目: 国家社科基金项目(20BTY080)

《体育学研究》网络首发论文 网络首发日期: 2021-02-22

我国课程思政研究的回顾与展望

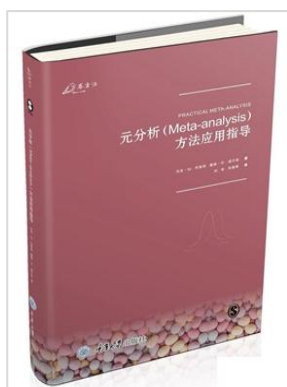
贺武华 王凌敦

摘要: 随着课程思政建设的不断深入,课程思政研究领域的论文数量逐年上升,研究内容日益丰富,对我国课程思政研究成果进行及时的回顾与展望显得尤为重要。笔者借助可视化软件对近年来课程思政领域的 106 篇 CSSCI (含拓展版) 论文 (截至 2020 年 4 月) 进行聚类分析后发现,现有研究内容主要侧重于课程思政基础性问题探讨、实现课程思政的路径与模式、各学科专业课程思政开发情况以及课程思政推进中的问题与改进思路四个方面。总体来看,当前课程思政研究还存在一些薄弱环节,如概念界定不统一、研究手段单一化等等。今后课程思政研究应坚持理论与实证研究并举,以问题为导向,促进课程思政研究既推向理论高度,又指向实践效度。

关键词: 课程思政; 可视化分析; 回顾; 展望

基金项目: 本文系浙江省教育科学规划 2021 年度重点课题“高校统筹推进课程思政与思政课程建设的体制机制研究”的阶段性研究成果。

【新书介绍】



元分析 (Meta-analysis) 是一种数据分析方法。它对关于同一个问题的多项独立的定量研究结果进行再分析, 进而得出更具普适性的结论。元分析已经有半个多世纪的历史, 最初主要应用于医学领域, 现在越来越广泛地应用于社会科学领域的各个学科中。本书主要介绍了元分析方法的基本原理和使用步骤, 以及使用中的种种注意事项, 并以社会科学研究方面的例子作为示范, 对于实际应用元分析方法的读者具有良好的指导作用。

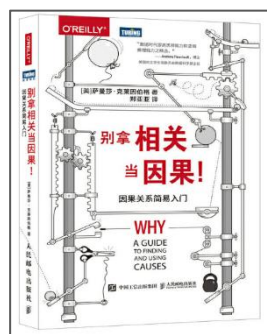
第 1 章 导论、元分析法的应用情境、效应值——一个关键概念、元分析的优势、元分析的劣势、元分析法的近期历史与当代应用、本书概要; 第 2 章 问题指定和研究回溯、辨别需要进行元分析的诸项研究结果的形式、研究的合格标准、区分、锁定并回溯研究报告; 第 3 章 效应值统计量的选择、计算和编码、效应值统计量及其方差、关于符号的注解 (2019 年版)



《元分析研究方法》(2020 年版) 系统介绍了进行元分析的七个基本步骤以及注意事项, 并以心理学、教育学、医学等领域的例子作为示范, 以通俗易懂的写作风格对元分析研究方法进行了简明清晰的论述和探讨。有如下特点: 权威性。本书是国外元分析的权威图书, 已经更新至第 5 版, 是一本深受全球元分析学者推崇的著作。实操性: 本书实操性强, 根据元分析的操作步骤安排章节, 有助于读者快速学会元分析。简洁性: 该书仅有 9 章, 每章力争用小的篇幅对相关内容进行浓缩性介绍, 适合本科高年级学生、硕士研究生和博士研究生学习使用, 也适合有兴趣进行元分析研究的

读者阅读参考。

引言: 文献综述、研究综合与元分析、第 2 章 第 1 步: 形成问题、第 3 章 第 2 步: 检索文献、第 4 章 第 3 步: 收集研究中的信息、第 5 章 第 4 步: 评估研究的质量、第 6 章 第 5 步: 分析与整合研究结果、第 7 章 第 6 步: 解释证据、第 8 章 第 7 步: 汇报结果、第 9 章 结论: 对研究综合结论效度的威胁。



《别拿相关当因果》(2018 年版) 是写给普通人的因果逻辑入门书, 旨在帮助读者培养严谨的思维方式, 在不借助任何专业知识的前提下, 准确定位问题。主要内容包括: 认识原因, 对原因的理解和运用, 如何只通过观察找到原因, 大数据集与原因的关系, 因果关系相关实验, 如何利用因果关系来制定有效的干预措施, 研究因果关系的意义。该书适合所有对探究事件真相感兴趣的读者, 无须统计学等专业背景。

第 1 章 引子、第 2 章 心理、第 3 章 相关性、第 4 章 时间、第 5 章 观察法、第 6 章 计算法、第 7 章 实验法、第 8 章 解释、第 9 章 行动、第 10 章 展望。